



## Арабский язык

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Мировых языков</b>
Учебный план	b47030130_16_34философ.plx Направление 47.03.01 - РФ, 531000 - КР Философия
Квалификация	<b>Бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>

Часов по учебному плану	108
в том числе:	
аудиторные занятия	57
самостоятельная работа	50.8

Виды контроля в семестрах:  
зачеты 5

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	18 2/6			
Неделя	уп	рпд	уп	рпд
Практические	57	57	57	57
Контактная	0.2	0.2	0.2	0.2
В том числе инт.	12	12	12	12
Итого ауд.	57	57	57	57
Контактная	57.2	57.2	57.2	57.2
Сам. работа	50.8	50.8	50.8	50.8
Итого	108	108	108	108

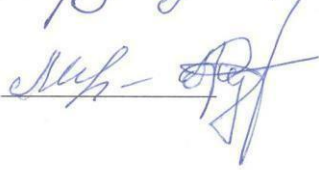
Программу составил(и):

Старший преподаватель Динчдонмез Т.М., старший преподаватель Султанова С.С., старший преподаватель Суранчиев М.Б., старший преподаватель Казакбаева А.С.



Рецензент(ы):

К.п.н., доцент Мухарова М.Л., к.ф.н., профессор Кузнецов А.Г.



Рабочая программа дисциплины

**Арабский язык**

разработана в соответствии с ФГОС 3+:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.04 (уровень бакалавриата) Утвержден Министерством образования и науки Российской Федерации от 21.04.2016

составлена на основании учебного плана:

Направление 47.03.01 - РФ, 531000 - КР Философия

утвержденного учёным советом вуза от 29/09/2015 протокол № 1/1/1900.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Мировых языков**

Протокол от 28 августа 2015 г. № 2  
Срок действия программы: 2015-2019 уч.г.  
Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Сулайманова Л.С.



---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС

 2016 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2016-2017 учебном году на заседании кафедры  
**Мировых языков**

Протокол от 28 августа 2016 г. № 1  
Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Сулайманова Л.С.



---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС

 2017 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2017-2018 учебном году на заседании кафедры  
**Мировых языков**

Протокол от 20 сентября 2017 г. № 1  
Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Сулайманова Л.С.



---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС

 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры  
**Мировых языков**

Протокол от 29 августа 2018 г. № 1  
Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Сулайманова Л.С.



---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС

 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры  
**Мировых языков**

Протокол от 27 сентября 2019 г. № 1  
Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Сулайманова Л.С.



**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Данный курс занимает одно из основных мест в профессиональной подготовке выпускника. Результатом изучения курса должно стать приобретение студентами владение культурой мышления, знание его общих законов, способность в письменной и устной речи правильно (логически) оформить его результаты на арабском языке; способность и готовность к письменной и устной коммуникации на арабском языке; свободно общаться на арабском языке, устно и письменно переводить с арабского языка и на арабский язык тексты культурного, научного и политико-экономического характера, что необходимо для понимания неадаптированных текстов, страны и соответствующей культурной традиции; способность использовать знание принципов составления научно-аналитических отчетов, обзоров, информационных справок, объяснительных записок; способность и готовность к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания; способность и готовность работать самостоятельно и в коллективе.
-----	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.2
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Для освоения начального уровня иностранного языка нет необходимости для предварительной подготовки обучающегося.
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Признаки изученных грамматических явлений..
Уровень 2	Основные значения изученных лексических единиц
Уровень 3	Структуру написания писем, сочинений.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Логически верно, грамматически правильно выстраивать устную и письменную речь.
Уровень 2	Осуществлять письменный перевод текста на элементарном уровне по специальности.
Уровень 3	Писать письма и сочинения
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Навыками диалоговой коммуникации, связанными с простым обменом информацией на знакомые или бытовые темы.
Уровень 2	Навыками описания основных аспектов повседневной жизни.
Уровень 3	Написание писем и сочинений

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>	
3.1.1	В результате освоения дисциплины обучающийся студент должен иметь представление об изучаемом языке.
3.1.2	Более детальное знакомство с грамматикой арабского языка, с его лексикой и стилистической и закрепление знаний и навыков, приобретенных в процессе обучения.
<b>3.2 Уметь:</b>	
3.2.1	В результате освоения дисциплины обучающийся студент должен уметь:
3.2.2	правильно читать пройденные, а так же незнакомые тексты;
3.2.3	отвечать на вопросы по пройденным текстам;
3.2.4	правильно говорить;
3.2.5	ведения беседы друг с другом на различные темы, а так же с преподавателем на пройденные темы;
3.2.6	переводить тексты с арабского на русский и с русского на арабский языки.
3.2.7	
<b>3.3 Владеть:</b>	
3.3.1	Целями освоения дисциплины практический курс арабского языка являются привитие студентам следующих навыков использования изученного языкового материала:
3.3.2	навыка понимания устной диалогической и монологической речи на арабском языке;
3.3.3	навыка чтения и понимания письменной речи на арабском языке;
3.3.4	навыка письма на арабском языке;
3.3.5	навыка неподготовленной диалогической речи на арабском языке, беседы в определенной ситуации (с учетом устно-разговорного стиля);
3.3.6	навыка монологической речи (пересказы, сообщения, доклады и т.п.) на арабском языке;

3.3.7	навыка устного перевода двусторонней беседы (на русском и арабском языках);
3.3.8	навыка устного перевода сообщений, докладов и т.п. с арабского на русский и с русского на арабский;
3.3.9	навыка письменного перевода с арабского на русский и с русского на арабский в пределах изученного материала.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Вводный курс. Общая информация о языке.</b>						
1.1	Алфавит. Знакомство. /Пр/	5	2	ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1	2	Работа в малых группах
1.2	Вопросительная форма. Кто это? Что это? /Пр/	5	2	ОК-5	Л1.2 Л2.3	0	
1.3	Вопросительные частицы в арабском языке. /Пр/	5	2	ОК-5	Л1.2	2	Парная работа
1.4	Изменение тонов, правила транскрибирования . /Пр/	5	2	ОК-5	Л1.2 Л1.1	0	
1.5	Носовые заднеязычные финали /Пр/	5	2	ОК-5	Л1.2 Л2.1	0	
1.6	Положительные и отрицательные ответы. /Пр/	5	2	ОК-5	Л1.2	2	Работа в малых группах
1.7	Настоящее время. Положительные и отрицательные формы. /Пр/	5	2	ОК-5	Л1.2 Л2.3	0	
1.8	Инициали, финали, тоны Инициали b p m f d t n l k g k h Финали a o e i u /Пр/	5	2	ОК-5	Л1.3 Л2.3	0	
1.9	Дни недели. Месяцы. /Пр/	5	2	ОК-5	Л1.3 Л2.1	2	Мозговой штурм
1.10	Составить диалог. Новые слова. /Ср/	5	4	ОК-5	Л2.1	0	
1.11	Составить вопросительные предложения. /Ср/	5	4	ОК-5	Л2.1	0	
1.12	Сведения об артикуляционной базе/Ср/	5	6	ОК-5	Л2.2	0	
	<b>Раздел 2. Словообразование.</b>						
2.1	Неправильные глаголы. Приложения и предлоги /Пр/	5	2	ОК-5	Л1.1 Л2.1	0	
2.2	Цвета и слова-антонимы. /Пр/	5	2	ОК-5	Л1.1 Л2.1	2	Моделирование жизненных ситуаций
2.3	Фонетические упражнения. Фонетический диктант. Упражнения на постановку./Пр/	5	2	ОК-5	Л1.1 Л2.1	2	С использованием аудиоустройств
2.4	Прогноз погоды. /Пр/	5	2	ОК-5	Л1.2 Л2.3	0	
2.5	Словообразование. Окончание/Пр/	5	2	ОК-5	Л1.2	0	
2.6	Фонетические упражнения. Фонетический диктант. Упражнения на постановку./Пр/	5	2	ОК-5	Л1.1 Л2.1	0	
2.7	Диктант арабская вязь. Работа по рабочей тетради. Сочинение. Пересказ/	5	2	ОК-5	Л1.1 Л2.1	0	
2.8	Послелог. Повторение пройденных материалов. /Пр/	5	2	ОК-5	Л1.2	0	
2.9	Диктант. /Пр/	5	2	ОК-5		0	
2.10	Графемы /Ср/	5	6	ОК-5	Л1.1	0	
2.11	Новые слова. Написание прописей /Ср/	5	6	ОК-5	Л2.1	0	
2.12	Новые слова. Написание прописей /Ср/	5	4	ОК-5	Л2.1	0	
	<b>Раздел 3. Падежи и аффиксы принадлежности.</b>						
3.1	Слитные местоимения при глаголах и предлогах. /Пр/	5	2	ОК-5	Л1.1 Л2.1	0	

3.2	Фонетические упражнения. Фонетический диктант. Упражнения на постановку.. /Пр/	5	2	ОК-5	Л1.1 Л2.1	0	
3.3	Диктант арабская вязь. Работа по рабочей тетради. Сочинение. /Пр/	5	2	ОК-5	Л1.1 Л2.1	2	Работа в малых группах
3.4	Слитные местоимения при глаголах и предлогах /Пр/	5	2	ОК-5	Л1.2 Л1.1 Л2.3	2	Работа в малых группах
3.5	Аффиксы принадлежности. /Пр/	5	2	ОК-5	Л1.2	2	Работа в малых группах
3.6	Склонение двусложных существительных со слитным местоимением.. /Пр/	5	2	ОК-5	Л1.2	0	
3.7	Устойчивые словосочетания с определенной формой. /Пр/	5	2	ОК-5	Л1.1 Л1.2	0	
3.8	Устойчивые словосочетания с неопределенной формой. /Пр/	5	2	ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	
3.9	Работа с текстом «Моя семья». /Пр/	5	2	ОК-5	Л1.1 Л1.3 Л2.1	2	Презентация
3.10	/Зачёт/	5	0	ОК-5		0	
3.11	Выполнение аудиоупражнений, тестов, перевод предложений /Ср/	5	8	ОК-5	Л2.2	0	
3.12	Новые слова. Написание прописей /Ср/	5	8	ОК-5	Л2.2	0	
3.13	Графемы. /Ср/	5	8	ОК-5	Л2.2	0	
3.14	КрТо	5		ОК-5			

**5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

## 5.1. Контрольные вопросы и задания

По данной дисциплине предусмотрен зачет по окончании 5, 6, 7-го семестра и экзамен по окончании 8-го семестра. Зачет состоит из устного и письменного задания и оценивается в 30 баллов. 20 баллов за письменное задание и 10 баллов за устный ответ

Вопросы для проверки уровня обученности УМЕТЬ

- Умение читать танвины (двойные огласовки) в конце слов и знание правил их постановки, знание правил постановки артикля لا.
- Умение читать «солнечные» и «лунные» буквы с артиклем لا, умение васлирывать (связно читать) артикль с конечной огласовкой предыдущего слова.
- Умение различать на слух и отчетливо произносить следующие буквы:  
ص-ث-س، ظ-ض، ذ-ظ، د-ض، ق-خ-غ، س-ص، ت-ط، أ-ع، هـ-ح-خ، ك-ق
- Умение образовывать женский род существительных и прилагательных, используя окончание ة.
- Умение образовывать относительные прилагательные от существительных посредством окончаний   и  .
- Умение обозначить время в часах и дробных часа («четверть часа», «треть часа», «полчаса»), без названия точного количества минут.
- Прошедшее и настоящее время глаголов, умение уверенно склонять правильные глаголы с I по X породы для единственного числа.
- Отрицание прошедшего времени с   и отрицание наст. времени с لا
- Будущее время с префиксом («приставкой») س .
- Умение строить простые именные и глагольные предложения.
- Умение строить вопросительные предложения с вопросами (сколько) ، (что) ، (кто) ، (откуда) أ ، (где) أ ، (когда) .
- Умение читать слова, фразы и предложения с огласовками.
- Умение ответить на простые распространенные вопросы о работе, семье, профессии и т.п.
- Умение представить себя и другого человека собеседнику, спросить как зовут собеседника, из какой он страны, кем работает.
- Умение перечислить членов семьи, назвать их имена и род занятий, задать вопросы о семье собеседника.
- Умение описать свое жильё, его тип (дом, квартира, гостиница), количество комнат, обстановка комнат, дать свой адрес, номер дома/квартиры/номера в отеле, этаж.
- Умение коротко описать свой рабочий или выходной день, поход за покупками, а также задать вопросы собеседнику

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

- Знание всех букв алфавита и их произношения;
- Знание правил постановки артикля لا и танвинных окончаний (-ун, -ин, -ан) в соответствии с падежами.
- Знание указательных и слитных местоимений. Уместное употребление их в речи.
- Знание множественного числа наиболее употребимых существительных.
- Согласование существительных и прилагательных (согласованные определения), а также умение построить именное предложение.
- Знание числительных, количественных и порядковых для мужского и женского рода (от 1 до 10) и правил их согласования с существительными.
- Умение обозначить время в часах и дробных часа («четверть часа», «треть часа», «полчаса»), без названия точного количества минут.
- Знание принципов построения идафы — несогласованного определения, выражающего принадлежность одного предмета другому.
- Знание лексики для заказа еды и напитков в кафе или ресторане, умение выразить свои предпочтения в выборе еды и напитков.
- Выражение принадлежности с предлогами   и  .
- Разница в употреблении предлогов   и  .
- Значения предлога  .
- Предлоги пространства.

Вопросы для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

навыками перевода следующих предложений:

Моего хорошего друга зовут Ахмад. Он араб. Он тоже студент Института иностранных языков, изучает французский и английский языки. Мама Ахмада – преподаватель немецкого языка, а папа врач. Его братья сейчас не здесь, они оба живут в Каире. Ахмад часто ездит туда к ним. Чей это словарь? – Это словарь господина Махмуда. Ты пользуйся.

Скажите, пожалуйста, в каком номере живут японцы? – Они живут на 9-м этаже в номере 7684. –Спасибо. До свидания.

Проходите. Добро пожаловать. Садитесь. Выпейте чаю. Кто это там? – Это брат моего отца. Я его давно не видел.

Я часто пишу письма старшей сестре и её мужу. Младшая сестра работает в банке, она служащая. Господин Ахмед не инженер, он директор почты. У меня нет арабских словарей. Чем занимаются твои родители? – Отец – врач, а мама преподаватель, она работает в Институте иностранных языков. Скажи мне, пожалуйста, имя своего друга. Расскажи мне о своей семье. Добро пожаловать, входите, садитесь, выпейте чаю. Давайте я вас познакомлю. Скажите, пожалуйста, который сейчас час?

Пошли в кинотеатр вместе. Я знаю дорогу. Зайди, пожалуйста, после уроков в магазин за бумагой. Жди меня в кафе в 10.30. У меня не будет дел в первой половине дня. Когда я вечером позвонил профессору, он как раз читал газету. Дом, где живёт моя младшая сестра, находится между магазином и театром. Завтра после экскурсии на завод мы ещё навестим старого рабочего.

Читальный зал, куда мы часто ходим, рядом со столовой. Это не мои брюки, мои брюки не голубые и не новые.

## 5.2. Темы курсовых работ (проектов)

По данной дисциплине курсовых не предусмотрено

## 5.3. Фонд оценочных средств

Контрольные задания  
Тесты  
Перевод текстов  
Презентация:  
Темы  
Арабские страны  
Страны Арабского залива

## 5.4. Перечень видов оценочных средств

Контрольные задания  
Тесты  
Перевод текстов  
Презентация

Каждая контрольная работа оценивается по 20 бальной системе и делится на 2 получается оценка из 10 баллов. Если в технологической карте (см.приложение-1) указано за "Рубежный контроль" 12 баллов значит 10 баллов за контрольную работу или тест + 2 балла за устный контроль (проигрывание диалога или рассказ монолога на пройденную тему) Критерии оценки контрольных работ

Контрольные работы оцениваются по 20 бальной системе. Баллы распределяются между заданиями в зависимости от их сложности.

Предлагаются для модульных контрольных точек 4-5 заданий:

1. Ответить на вопросы (по пройденному материалу, где каждый вопрос может оцениваться от 1 до 1,5 балла).
2. Синтаксис (в предложении нужно вставить предлоги, артикли и проспрягать глаголы) на 1 фразу дается от 0,6 до 0,8 баллов, и одна ошибка будет варьировать от 0,1 до 0,2 балла в зависимости от пропусков.
3. Грамматика (проверка по пройденному материалу).
4. Лексика (предлагается текст по пройденной теме) за пропуск одного слова баллы могут варьировать от 0,4 до 0,6 в зависимости от сложности.

Исходя из этого, наиболее грубые ошибки оцениваются следующим образом для творческих заданий и для упражнений на перевод:

Грамматическая ошибка – 0,2 балла  
Орфографическая ошибка – 0,1 балла  
Лексическая ошибка – 0,2 балла

приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа

Понимание и перевод текстов

Проверяются и оцениваются с помощью устного ответа (см.приложение-2 Общая шкала оценивания устного ответа)

Тест

Шкала оценивания теста:

1. В одном тестовом задании 10 закрытых вопросов.
2. К заданиям даются готовые ответы на выбор, один правильный и остальные неправильные.
3. Обучающемуся необходимо помнить: в каждом задании с выбором одного правильного ответа правильный ответ должен быть.
4. За каждый правильно ответ – 2 балла
5. Общая оценка определяется как сумма набранных баллов.
6. Отметка (в %).

Презентация

1. Оформление, глубина и полнота раскрытия вопроса.
2. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.
3. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.
4. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

Отметкой 5 (85%-100%) оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

Отметкой 4 (70%-85%) оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

Отметкой 3 (60%-70%) оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Отметкой 2 (30-60%) оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области



<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Степанов Р.В., Кузьмин В.А.	Арабский язык. Начальный курс	М. : Восточная книга, 2017
ЛП.2	Мокрушина А.А.	Грамматика арабского языка в таблицах и упражнениях.	М. : Восточная книга, 2015
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Триполи	Основы арабского языка: Учеб. пособие (Грамматика, диктант и каллиграфия).	. К.: МАУП, Ан-наху, уаль-имла уаль-хат.
ЛП.2	Баранов Х. К.	Большой арабско-русский словарь.	М. : Восточная книга, 2015
<b>6.3. Перечень информационных и образовательных технологий</b>			
<b>6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии</b>			
6.3.1.1	В ходе обучения иностранного языка используются:		
6.3.1.2	а)Традиционные образовательные технологии: преподаватель объясняет, наглядно иллюстрируя учебный материал. Данный метод осуществляется с использованием рассказов, бесед, демонстрационных опытов, и многих других. При данном методе деятельность учащегося направлена на получение информации и указаний, в результате данного метода формируются «знания-знакомства»		
6.3.1.3	б)Иновационные образовательные технологии включает в себя следующие виды:		
6.3.1.4	Ролевая игра: разыгрывание участниками группы сценки с заранее распределенными ролями в интересах овладения определенной поведенческой или эмоциональной стороной жизненных ситуаций.		
6.3.1.5	Обсуждение в группах: групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала. Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделить проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.		
6.3.1.6	Работа в малых группах: это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).		
6.3.1.7	Дискуссия: как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации),сопровожающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы. Дискуссия предусматривает обсуждение какого -либо вопроса или группы связанных вопросов компетентными лицами с намерением достичь взаимоприемлемого решения. Дискуссия является разновидностью спора, близкой к полемике, и представляет собой серию утверждений, по очереди высказываемых участниками. Заявления последних должны относиться к одному и тому же предмету или теме, что сообщает обсуждению необходимую связность.		
6.3.1.8	Имитационные игры: имитационные игры представляют собой своеобразную «лабораторию обучения», в которой моделируется реальная ситуация. Имитационные игры развивают системное мышление, навыки принятия решений в динамично меняющейся окружающей среде в условиях стресса и неопределенности.		
6.3.1.9	Просмотр и обсуждение учебных видеофильмов: Учебные и научно-познавательные видеофильмы соответствующего содержания можно использовать на любом из этапов занятий и тренингов в соответствии с их темой, целями и задачами, а не только как дополнительный материал. Перед показом фильма преподаватель ставит перед студентами несколько ключевых вопросов. Это будет основой для последующего обсуждения. Можно останавливать фильм на заранее отобранных кадрах (моментах) и проводить дискуссию. В конце занятия необходимо обязательно совместно со студентами подвести итоги и озвучить полученные выводы.		
6.3.1.10	Презентация - самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре "один на один", так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов озвучивает усилить эффективность публичных выступлений, являющихся частью профессиональной деятельности преподавателя.		
6.3.1.11	В процессе проведения занятий применением инновационных образовательных технологии используется аудио и видео материалы а также следующее программное обеспечение:		
6.3.1.12	-приложения, обеспечивающие работу в сети Интернет («Google chrome», «Internet Explorer»);		
6.3.1.13	-приложения, для воспроизводства аудио и видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»);		
6.3.1.14	-приложения для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»);		
6.3.1.15	-приложения Microsoft Office Word, Excel		

**6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения**

6.3.2.1 программное обеспечение и Интернет-ресурсы

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются слайд-презентации с графическими объектами, видео- аудиоматериалы, офисные программы, общедоступные информационные системы, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, Интернет-групп, социальных сетей

**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1	Компьютерный класс на 20 мест.
7.2	Аудитория на 20 мест.
7.3	Аудитория, специально оборудованная мультимедийным демонстрационным комплексом 20
7.4	Специализированная библиотека
7.5	Видео и аудио материал
7.6	Интерактивная доска
7.7	Проектор
7.8	Набор фильмов согласно тематике

Для успешного освоения дисциплины рекомендовано изучить:

- технологическую карту (см. приложение-1)
- типовые модульные работы и критерии их оценивания. (обязательно, могут проводиться в разных формах на усмотрение преподавателя) (см. 5.3. Фонд оценочных средств)

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются модульные контрольные работы. Выполняя модульные контрольные работы, студент должен помнить, что каждая модульная работа представляет собой набор заданий, направленных на проверку приобретенных в течение данного модуля компетенций. За правильно выполненную модульную работу студент может получить 20 баллов.

Для успешного выполнения модульных контрольных работ по иностранному языку (арабский язык) бакалавру рекомендуется:

- Внимательно и в полном объеме изучить грамматический и лексический материал основных учебников и пособий по иностранному языку (арабский язык), а также грамматический и лексический материал из рекомендованных преподавателем дополнительных учебных пособий по иностранному языку (арабский язык);
- обязательно выполнять грамматические и лексические задания на практических занятиях (семинарах) по английскому языку; - обязательно выполнять все домашние письменные и устные задания.

-сформировать четкое представление об основных изучаемых в курсе теоретических положениях арабского языка и правильно использовать полученные знания при выполнении практических заданий в ходе модульных работ.

Пример контрольной работы с ответами(см.Приложение-3)

- Типовые экзаменационные вопросы.: (см.5.1 Контрольные вопросы и задания)

Экзамен – это форма итоговой отчётности, цель которой заключается в конечной проверке и оценке полученных студентами знаний по изучаемой дисциплине.

Критерии формирования оценок на экзамене

Допуск к экзамену по дисциплине осуществляется при количестве баллов, равном 40. После сдачи письменного экзамена по иностранному языку (арабский язык) студент должен набрать не менее 60 баллов:

- 60-70 баллов – оценка «удовлетворительно»;
- 71-85 баллов – оценка «хорошо»;
- 85-100 баллов – оценка «отлично».

Контрольная работа может включать задания:

компетенция "Знать"

- Упражнения или тест на изученные грамматические темы
  - Упражнения или тест на изученные лексических единицы
  - Написание различных видов писем, поздравительных открыток
- компетенция "Уметь"
- перевод текстов с русского на арабский
  - понимание документа и выражение своего мнения
- компетенция "Владеть"
- составление или дополнение информации по смыслу в определенном контексте
  - творческое задание на знакомую/ интересующую тему без предварительной подготовки

Рекомендации

При работе над отдельными темами учебного плана студентам рекомендуется пользоваться отдельными разделами всех учебников по арабскому языку, приведенных в списке основной и дополнительной литературы, т. к. они дополняют друг друга. Учитывая интегральный характер дисциплины, следует при выполнении контрольных заданий, подготовке к зачету и экзамену активно использовать имеющиеся знания по дисциплинам, изучаемым параллельно на втором курсе.

Приступая к рассмотрению отдельных тем, студенты, прежде всего должны ознакомиться с теоретическими положениями, изложенными в справочниках и словарях. Особое внимание следует уделить анализу современной системы арабского языка и позитивно воспринимать приемы коммуникативной и традиционной методики, предлагаемой преподавателем во время аудиторных занятий. Это во многом облегчит изучение отдельных видов грамматических и лексических особенностей арабского языка.

Особое место в проблеме изучения иностранного языка отводится планированию времени каждого студента. При изучении соответствующих разделов, следует обратить внимание на тот факт, что выполнению домашнего задания следует посвящать не менее 45 минут ежедневно.

Кроме того, следует использовать простые способы оптимизации своего личного времени, а именно:

1. использовать аудиосредства для выработки навыка правильного произношения,
2. сформулировать цели обучения иностранному языку и поступательно решать необходимые задачи, ориентируясь на свои личные мотивы, стимулирующие рост интереса к иностранному языку, без которого современный специалист не может рассчитывать на успешные сценарии развития своей личной карьеры,
3. использовать возможности диктофона для запоминания слов и текстов, использовать видео средства для реализации возможности копирования интонации в различных коммуникативных ситуациях и тренировки восприятия иноязычной речи,
4. использовать указанные сайты интернета для участия в бесплатных on-line уроках и тестированиях, а так же для знакомства с периодическими изданиями на арабском языке в библиотеках мира,
5. читать ежедневно не менее 1 стр художественной и научной литературы для расширения личного тезауруса и кругозора как такового.

При выполнении контрольных заданий и самостоятельной работы необходимо освоить методы работы со справочной литературой на бумажных и электронных носителях.

При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на составленный терминологический словарь, рекомендуемую литературу, практические задания, проделанные в ходе занятий в аудитории. Рекомендуется выполнение заданий, подобных тем, что были выполнены в ходе занятий.

## Приложение 1

### Шкала оценивания текущего контроля

№	Наименование показателя	Отметка (%)
1	Владение материалами модуля полностью и умение их правильно использовать при выполнении аудиторных задании, домашних работ. Применение необходимого лексического минимума в речи. Самостоятельность при выполнении СРС с использованием рекомендованных литератур. Присутствие на занятиях (кроме уважительных причин) и проявление активного участия в ходе практических занятий.	70-100
2	Умение объяснить грамматических конструкции допуская минимальные ошибки. Своевременное выполнение СРС с небольшими ошибками. Проявляет активность и интерес, пропущенные уроки отрабатывается обучающимся.	40-70
3	Демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе. При выполнении аудиторных и домашних заданий допускает серьезные ошибки. Периодически пропускает занятий и редко проявляет активность во время практических занятиях. Допускается серьезные ошибки с содержанием ответа.	20-40
4	Частые пропуски занятий и пропущенные занятие не отрабатывается обучающимся. Наличие серьезных ошибок, неисправляемых обучающимся. Не владеет необходимым словарным запасом который составляет базу раздела или модуля.	0-20

### Шкала оценивания рубежного контроля

№	Наименование показателя	Отметка (%)
1	Глубокое и прочное усвоение материала раздела или модуля. Ответы на вопросы полные и с приведением примеров и прояснений. Употребление ключевых слов в нужном объеме. Правильность и точность речи.	70-100
2	Усвоение материала с небольшими пробелами. Ответы на вопросы полные или частично полные. Проявление логичности и последовательности в ответах. Наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов.	40-70
3	Слабое усвоение материала раздела и грубые грамматические а также лексические ошибки. Частичное употребление ключевых слов. В ответах часто допускается неточности.	20-40
4	Ответы только на элементарные вопросы и с ошибками или отсутствие ответов. Отсутствие логической связи материала. Не структурированное, не стройное изложение учебного материала. Демонстрирует не понимание пройденного материала.	0-20

## Шкала оценивания промежуточного контроля (30 баллов)

№	Наименование показателя	Отметка
1	Глубокое и прочное усвоение материала дисциплины. Правильные ответы на все вопросы. Демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы. Все требований, предъявляемых к заданию выполнены.	25-30
2	Уровень владение материалом среднее. Ответы на вопросы полные или частично полные. Наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены.	15-25
3	При ответе возникают серьезные ошибки. Демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе. Демонстрирует частичные или небольшие понимание пройденного материала. Большинство требований, предъявляемых к заданию не выполнены.	5-15
4	Ответы только на элементарные вопросы и с ошибками или отсутствие ответов. Не структурированное, не стройное изложение учебного материала. Демонстрирует не понимание пройденного материала или нет ответа и даже не было попытки ответить на поставленные вопросы.	0-5

**Приложение 2. Техническая карта дисциплины**

<b>Название модулей дисциплины согласно РПД</b>	<b>Контроль</b>	<b>Форма контроля</b>			
<b>Модуль 1</b>					
Модуль 1 Вводный курс. Общая информация о языке.	Текущий контроль	Активность, посещаемость, успеваемость, СРС-лексический минимум	5	10	5
	Рубежный контроль	письменная работа	10	20	
<b>Модуль 2</b>					
Модуль 2 Страноведение Погода.	Текущий контроль	Активность, посещаемость, успеваемость, СРС-лексический минимум	3	5	10
	Рубежный контроль	письменная работа	7	10	
<b>Модуль 3</b>					
Модуль 3 Падежи и аффиксы принадлежности.	Текущий контроль	Активность, посещаемость, успеваемость, СРС-лексический минимум	5	10	14
	Рубежный контроль	письменная работа, чтение-понимание	10	15	
Всего за семестр			40	70	
Промежуточный контроль (зачет)			20	30	
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100	

### Приложение 3

#### Семестр 5

- Умение читать танвины (двойные огласовки) в конце слов и знание правил их постановки, знание правил постановки артикля لا.
  - Умение читать «солнечные» и «лунные» буквы с артиклем لا, умение васлирывать (связно читать) артикль с конечной огласовкой предыдущего слова.
  - Умение различать на слух и отчетливо произносить следующие буквы:  
ص-ث-س، ظ-ض، ذ-ظ، د-ض، ق-خ-ع، س-ص، ت-ط، أ-ع، ه-ح-خ، ك-ق
  - Умение образовывать женский род существительных и прилагательных, используя окончание ة.
  - Умение образовывать относительные прилагательные от существительных посредством окончаний  $\text{ـة}$  и  $\text{ـة}$ .
  - Умение обозначить время в часах и дробных часа («четверть часа», «треть часа», «полчаса»), без названия точного количества минут.
  - Прошедшее и настоящее время глаголов, умение уверенно склонять правильные глаголы с I по X породы для единственного числа.
  - Отрицание прошедшего времени с  $\text{ـا}$  и отрицание наст. времени с لا
  - Будущее время с префиксом («приставкой») س .
  - Умение строить простые именные и глагольные предложения.
  - Умение строить вопросительные предложения с вопросами (сколько) ، (что) ، (кто) ، (откуда) أ ، (где) أ ، (когда) .
  - Умение читать слова, фразы и предложения с огласовками.
  - Умение ответить на простые распространенные вопросы о работе, семье, профессии и т.п.
  - Умение представить себя и другого человека собеседнику, спросить как зовут собеседника, из какой он страны, кем работает.
  - Умение перечислить членов семьи, назвать их имена и род занятий, задать вопросы о семье собеседника.
  - Умение описать свое жильё, его тип (дом, квартира, гостиница), количество комнат, обстановка комнат, дать свой адрес, номер дома/квартиры/номера в отеле, этаж.
  - Умение коротко описать свой рабочий или выходной день, поход за покупками, а также задать вопросы собеседнику
- 
- Знание всех букв алфавита и их произношения;
  - Знание правил постановки артикля لا и танвинных окончаний (-ун, -ин, -ан) в соответствии с падежами.
  - Знание указательных и слитных местоимений. Уместное употребление их в речи.
  - Знание множественного числа наиболее употребимых существительных.
  - Согласование существительных и прилагательных (согласованные определения), а также умение построить именное предложение.
  - Знание числительных, количественных и порядковых для мужского и женского рода (от 1 до 10) и правил их согласования с существительными.
  - Умение обозначить время в часах и дробных часа («четверть часа», «треть часа», «полчаса»), без названия точного количества минут.
  - Знание принципов построения идафы — несогласованного определения, выражающего принадлежность одного предмета другому.
  - Знание лексики для заказа еды и напитков в кафе или ресторане, умение выразить свои предпочтения в выборе еды и напитков.
  - Выражение принадлежности с предлогами  $\text{ـة}$  и  $\text{ـة}$  .
  - Разница в употреблении предлогов  $\text{ـة}$  и  $\text{ـة}$  .
  - Значения предлога - .
  - Предлоги пространства.



## Общая шкала оценивания письменного ответа Критерии %

### 1. Содержание .

- А) **Задание выполнено полностью** - 85%-100% . Содержание отражает все аспекты, указанные в задании;
- Б) **Задание выполнено: 70%-85%** . Некоторые аспекты указанные в задании раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилового оформления речи.
- В) **Задание выполнено не полностью: 60%-70%** . Содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стилового оформления речи встречаются достаточно часто.
- Г) **Задание не выполнено: 40%-60%** . Содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствует требуемой грамматической норме.

### 2. Грамматическое оформление.

- А) **Задание выполнено полностью** - 85%-100% . Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки.
- Б) **Задание выполнено: 70%-85%** . Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание высказывания.
- В) **Задание выполнено не полностью: 60%-70%** . Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание высказывания.
- Г) **Задание не выполнено: 40%-60%** . Грамматические правила не соблюдаются.

### 3. Лексическое оформление.

- А) **Задание выполнено полностью** - 85%-100% . Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики.
- Б) **Задание выполнено: 70%-85%** . Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно.
- В) **Задание выполнено не полностью: 60%-70%** . Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание высказывания.
- Г) **Задание не выполнено: 40%-60%** . Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу.

### 4. Орфография и правописание.

- А) **Задание выполнено полностью** - 85%-100% . Орфографические ошибки практически отсутствуют. Соблюдены норма правописания со всеми необходимыми элементами письма.
- Б) **Задание выполнено: 70%-85%** . Имеется ряд орфографических ошибок, которые незначительно затрудняют понимание высказывания.
- В) **Задание выполнено не полностью: 60%-70%** . Правила орфографии не соблюдаются; почерк не совсем разборчив.
- Г) **Задание не выполнено: 40%-60%** . Правила орфографии не соблюдаются; почерк не совсем разборчив.